





၁၁. စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ  
ဥပဒေ

၁၂. စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ  
ဥပဒေ

၁၃. စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ  
ဥပဒေ

၁၄. စောလောကလယ်ယာ

- ဥပဒေ  
ဥပဒေ

- ဥပဒေ  
ဥပဒေ

၁၅. စောလောကလယ်ယာ

၁၆. စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ  
ဥပဒေ

၁၇. စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ  
ဥပဒေ

- စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ

- စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ

၁၈. စောလောကလယ်ယာ

၁၉. စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ  
ဥပဒေ

- စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ

- စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ

၂၀. စောလောကလယ်ယာ

၂၁. စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ  
ဥပဒေ

- စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ

- စောလောကလယ်ယာ  
ဥပဒေ



- គ្រួសារសិស្សនិស្សិត គ្រប់គ្រាន់  
លក្ខណៈសិស្សក្រសួង ?

ឯ. សិស្សសិស្ស

- ការកែសម្រួលការងារ  
គោលការណ៍សិស្សក្រសួង  
ឲ្យសមស្របតាមក្រុង  
សិស្សក្រសួង ក៏ដូចជា  
នោះក្រុងនៃសិស្សសិស្ស  
ការកែសម្រួលក៏គ្រាន់  
សម្រាប់ក្រុង ?

- សិស្សក្រសួង គ្រាន់  
ការសិស្សសិស្ស

- ការកែសម្រួលការងារ  
គោលការណ៍ ?

សិស្សសិស្ស (២ ឆ្នាំ)

ការកែសម្រួលការងារសិស្ស

- ការកែសម្រួលការងារ  
គោលការណ៍ សិស្សក្រសួង  
ក៏ដូចជា ?

- ការកែសម្រួលការងារ  
គោលការណ៍ សិស្សក្រសួង  
ក៏ដូចជា ?

- ការកែសម្រួលការងារ  
គោលការណ៍ ?

- ការកែសម្រួលការងារ  
គោលការណ៍សិស្សក្រសួង  
ក៏ដូចជា ?

- ការកែសម្រួលការងារ  
គោលការណ៍សិស្សក្រសួង  
ក៏ដូចជា ?

សិស្សសិស្ស (៣ ឆ្នាំ)

សិស្សសិស្ស

- ការកែសម្រួលការងារ  
គោលការណ៍  
- ក្រុមការងារសិស្សក្រសួង  
ក៏ដូចជា ?

- សិស្សសិស្ស  
គោលការណ៍សិស្សក្រសួង  
05

ឧបករណ៍ទី១

**ឧបករណ៍កែលម្អកិច្ចតែងការបង្រៀន**

ចែកនៅពេលណា → ចែកជាមួយគ្នានឹងពេលចែកពង្រាងកិច្ចតែងការបង្រៀន  
 អ្នកណាបំពេញ → សមាជិកក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀនទាំងអស់ (ម្នាក់ៗ)  
 សរសេរនៅពេលណា → មុនពេលពិភាក្សាអំពីកិច្ចតែងការបង្រៀន

កាលបរិច្ឆេទ: ០៥ ឧសភា ២០១៨ ប្រធានបទបង្រៀន: ការងារតែងការបង្រៀន

ចំណុចទី១: ការសើកទឹកចិត្ត	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចតែងការបង្រៀននេះទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឲ្យចង់រៀនដែរឬទេ?	ទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឲ្យចង់រៀន គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់
ចំណុចទី២: ការសម្រេចបានវត្ថុបំណង	យោបល់កែលម្អ
តើមេរៀននេះអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរឬទេ? តើសកម្មភាពនីមួយៗមានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងវត្ថុបំណងឬទេ?	សម្រេចបានវត្ថុបំណង ទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឲ្យចង់រៀន គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់
ចំណុចទី៣: ដំណើរការនៃការបង្រៀន-រៀន	យោបល់កែលម្អ
តើសកម្មភាពនៅក្នុងកិច្ចតែងការបង្រៀនមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក និងសមស្របសម្រាប់សិស្សដែលនឹងរៀនមេរៀននេះឬទេ?	សកម្មភាពនៅក្នុងកិច្ចតែងការបង្រៀនមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក និងសមស្របសម្រាប់សិស្សដែលនឹងរៀនមេរៀននេះឬទេ?
ចំណុចទី៤: ឱកាសនៃការការពិភាក្សា	យោបល់កែលម្អ
តើការបង្រៀនបានផ្តល់ឱកាសគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីឲ្យសិស្ស គិតពីបញ្ហាតាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រឬទេ?	បាន គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់
ចំណុចទី៥: ការយល់ដឹងពីខ្លឹមសារ	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចតែងការបង្រៀននេះ ជួយឲ្យសិស្សយល់ពីខ្លឹមសារមេរៀនតាមរយៈការករឃើញ ចំណេះដឹងវិទ្យាសាស្ត្រថ្មី ឬទេ?	បាន គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់

[សម្គាល់] ឧបករណ៍កែលម្អនេះប្រើសម្រាប់សមាជិកម្នាក់ៗក្នុងការសរសេរយោបល់ដើម្បីយកមកពិភាក្សា មិនមែនជាកំណត់ត្រាសម្រាប់ដាក់ជូនរណាម្នាក់នោះទេ។