

ကဏ္ဍတော်ကောသလဂါယ

၁၅  
၁၆  
၁၇  
၁၈  
၁၉  
၂၀  
၂၁  
၂၂  
၂၃  
၂၄  
၂၅  
၂၆  
၂၇  
၂၈  
၂၉  
၃၀  
၃၁  
၃၂  
၃၃  
၃၄  
၃၅  
၃၆  
၃၇  
၃၈  
၃၉  
၄၀  
၄၁  
၄၂  
၄၃  
၄၄  
၄၅  
၄၆  
၄၇  
၄၈  
၄၉  
၅၀  
၅၁  
၅၂  
၅၃  
၅၄  
၅၅  
၅၆  
၅၇  
၅၈  
၅၉  
၆၀  
၆၁  
၆၂  
၆၃  
၆၄  
၆၅  
၆၆  
၆၇  
၆၈  
၆၉  
၇၀  
၇၁  
၇၂  
၇၃  
၇၄  
၇၅  
၇၆  
၇၇  
၇၈  
၇၉  
၈၀  
၈၁  
၈၂  
၈၃  
၈၄  
၈၅  
၈၆  
၈၇  
၈၈  
၈၉  
၉၀  
၉၁  
၉၂  
၉၃  
၉၄  
၉၅  
၉၆  
၉၇  
၉၈  
၉၉  
၁၀၀

- ပုဒ် : ဥပမာ
- ပုဒ် : ၈
- ပုဒ် : ၈
- ပုဒ် : ၈
- ပုဒ် : ၈
- ပုဒ် : ၈

I. ပုဒ် :

- ပုဒ် : ...
- ပုဒ် : ...
- ပုဒ် : ...
- ပုဒ် : ...

II. ပုဒ် :

- \* ပုဒ် : ...
- ...
- ...

- ឯកសារយោង សៀវភៅការងារ STEPS ៣ ទំព័រទី ៣

សម្រាប់: សម្រៀប រើស រៀន

- ច្រើនស្រាវជ្រាវ . ផ្លូវដំបូង . ជួន . ទឹក . សំពៅស្រីត . ទឹកកក

III. សកម្មភាពសម្រៀប រើស រៀន

សកម្មភាពគ្រូ	ខ្លឹមសារសម្រៀប	សកម្មភាពសិស្ស
<p>ត្រួតពិនិត្យ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- វាសាស្រី</li> <li>- សម្រាប់ស្រាប់</li> <li>- អង្គការសាស</li> </ul>	<p><u>សំណួរទី ១ (២ ភាគ)</u></p> <p><u>រដ្ឋបាលច្បាប់ រៀន</u></p>	<p>- ប្រធានច្បាប់ ឬ រាជរដ្ឋាភិបាល សាមញ្ញនៃ ពេលវេលា ចាំបាច់សម្រាប់សិស្ស ។</p>
<p>១. ដំបូងស្រាវជ្រាវ រើស រៀន កម្រិត ១</p> <p>២. ដំបូងស្រាវជ្រាវ រើស រៀន សិក្សាសាស្ត្រ ១</p>	<p><u>សំណួរទី ២ (៤ ភាគ)</u></p> <p><u>រដ្ឋបាលច្បាប់</u></p> <p>១. កម្រិត ១ សិក្សាសាស្ត្រ កម្រិត ១ រើស រៀន ចាំបាច់ រដ្ឋបាល ឬ ចំណុច រដ្ឋបាល រើស សាស្ត្រសិក្សាសាស្ត្រ រើស រៀន រដ្ឋបាល ឬ ចំណុច រដ្ឋបាល ឲ្យ ចំណុច រដ្ឋបាល សិក្សាសាស្ត្រ សាស្ត្រសិក្សាសាស្ត្រ ។</p> <p>២. សិក្សាសាស្ត្រ រើស រៀន កម្រិត ១ រដ្ឋបាល រើស រៀន រដ្ឋបាល ឬ ចំណុច រដ្ឋបាល រដ្ឋបាល ។</p>	<p>១. កម្រិត ១ សិក្សាសាស្ត្រ កម្រិត ១ រើស រៀន ចាំបាច់ រដ្ឋបាល ឬ ចំណុច រដ្ឋបាល រើស សាស្ត្រសិក្សាសាស្ត្រ រើស រៀន រដ្ឋបាល ឬ ចំណុច រដ្ឋបាល ឲ្យ ចំណុច រដ្ឋបាល សិក្សាសាស្ត្រ សាស្ត្រសិក្សាសាស្ត្រ ។</p> <p>២. សិក្សាសាស្ត្រ រើស រៀន កម្រិត ១ រដ្ឋបាល រើស រៀន រដ្ឋបាល ឬ ចំណុច រដ្ឋបាល រដ្ឋបាល ។</p>

02



... តើ ជា ចោល បន្ត យក  
ចាប់ ដាក់ ដំបូ ក្នុង តើ  
... លក្ខណៈ កម្រិត ចូល ច្រើន  
... រហូត  
... ល! ក្នុង ករណី យើង ក៏ រក  
យក លក្ខណៈ ការ កែ តម្រូវ  
អង្គ គ្រប់ គ្រួសារ គ្រប់ វិស័យ ?

៣. ជា ចោល យើង យក  
ចាប់ ដាក់ ដំបូ ក្នុង តើ  
យើង កម្រិត ចូល ច្រើន  
សារ ការ កែ តម្រូវ តើ  
ខ្លួន យើង ត្រូវ ចាប់ ដាក់  
?

៣. ចាប់ ដាក់ ដំបូ ក្នុង តើ  
?

- គ្រួសារ ចោល ចំណេះ យក លក្ខណៈ  
កម្រិត ចូល ច្រើន

បំណង ទី ៣ (១០ ឆ្នាំ)  
បំណង ទី ១: កម្រិត  
យក លក្ខណៈ ទី ២: ការ កែ តម្រូវ  
អង្គ គ្រប់

- សិស្ស កម្រិត ចំណេះ យក លក្ខណៈ  
កម្រិត ចូល ច្រើន

តើ ខ្លួន យើង ក៏ លក្ខណៈ  
គ្រប់ គ្រួសារ ការ កែ តម្រូវ តើ  
អង្គ គ្រប់ គ្រួសារ ឬ ទេ?

១. ការ កែ តម្រូវ អង្គ គ្រប់ គ្រួសារ  
- ច្រើន ឬ តិច. ស្តី អំពី ធាតុ  
សរុប. ធាតុ ចាស់. សំបូរ  
ស្រួច . ?

- ច្រើន ឬ តិច. ស្តី អំពី ធាតុ  
សរុប. ធាតុ ចាស់. សំបូរ  
ស្រួច ?

ក. សំណួរ ចម្លង:

តើ អង្គ គ្រប់ គ្រួសារ កែ តម្រូវ គ្រប់ គ្រួសារ ត្រូវ ចាប់ ដាក់ ចោល ឬ ទេ? ឬ ទេ?

- គ្រួសារ ចោល ចំណេះ យក លក្ខណៈ  
ការ កែ តម្រូវ អង្គ គ្រប់ គ្រួសារ  
ករណី គ្រប់ គ្រួសារ  
- គ្រួសារ ចោល ចំណេះ យក លក្ខណៈ  
ការ កែ តម្រូវ អង្គ គ្រប់ គ្រួសារ  
ករណី គ្រប់ គ្រួសារ ?

១. សង្គតិកម្ម  
- ការ កែ តម្រូវ អង្គ គ្រប់ គ្រួសារ  
ករណី គ្រប់ គ្រួសារ  
- ការ កែ តម្រូវ អង្គ គ្រប់ គ្រួសារ  
ករណី គ្រប់ គ្រួសារ គិត តាម  
... ១ ធាតុ កំរិត ?  
- ការ កែ តម្រូវ អង្គ គ្រប់ គ្រួសារ  
ករណី គ្រប់ គ្រួសារ គិត តាម  
... ១ ធាតុ ច្រើន ?

- គ្រួសារដែលមានសិស្សស្រី

១២ គ្រួសារ ក្នុងស្រុកត្រីសោយ  
និង ក្រុងពិសាខដ៍ ។

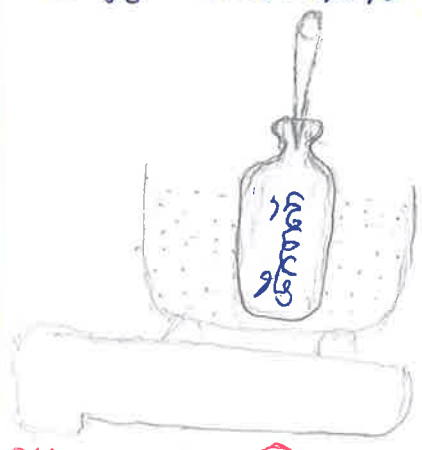
- គ្រួសារដែលមានសិស្សស្រី  
និងសិស្សស្រីច្រើន

- គ្រួសារចាំប្រែសិស្សក្រីក្រ  
ការពិសាខដ៍

- គ្រួសារសិស្សពិការ  
ផ្លូវយល់សិល្បាភ្នំ

ក. សកលការពិសាខដ៍

( ស្នាក់ពិសាខដ៍ )



ឃ. លទ្ធផលពិសាខដ៍

- ចាត់យល់សិល្បាភ្នំ

- ការកែលម្អសិល្បាភ្នំ  
ចាត់យល់សិល្បាភ្នំ  
ក្នុងស្ថានភាពក្រីក្រ  
។ លោក ក្រុងខ្មែរ  
សាធារណៈក្រីក្រ  
ក្រោយឆ្នាំ ១៩៧៥ ។

- សិស្សចូលរៀនសូត្រ  
ពិសាខដ៍ និង ក្រុងពិសាខដ៍

- សិស្សចូលរៀនសូត្រ  
ពិសាខដ៍ ក្រុង និង ចាត់  
យល់សិល្បាភ្នំ ក្រុង  
ពិសាខដ៍ ។

- សិស្សចូលរៀនសូត្រ  
ក្រុង និង ចាត់យល់  
សិល្បាភ្នំ ក្រុងពិសាខដ៍

- សិស្សចូលរៀនសូត្រ  
ក្រុងពិសាខដ៍ ចាត់យល់  
សិល្បាភ្នំ ។

- ការកែលម្អសិល្បាភ្នំ  
ចាត់យល់សិល្បាភ្នំ  
ក្នុងស្ថានភាពក្រីក្រ  
។ លោក ក្រុងខ្មែរ  
សាធារណៈក្រីក្រ  
ក្រោយឆ្នាំ ១៩៧៥ ។





**ឧបករណ៍ទី១**

**ឧបករណ៍កែលម្អកិច្ចតែងការបង្រៀន**

ចែកនៅពេលណា → ចែកជាមួយគ្នានឹងពេលចែកបង្រៀនកិច្ចតែងការបង្រៀន

អ្នកណាបំពេញ → សមាជិកក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀនទាំងអស់ (ម្នាក់ៗ)

សរសេរនៅពេលណា → មុនពេលពិភាក្សាអំពីកិច្ចតែងការបង្រៀន

កាលបរិច្ឆេទ: ០៥ ឧសភា ២០១៨ ប្រធានបទបង្រៀន: ការងារកែលម្អការងារ

ចំណុចទី១: ការលើកទឹកចិត្ត	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចតែងការបង្រៀននេះទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឲ្យចង់រៀនដែរឬទេ?	បង្កើនការចូលរួមក្នុងការងារ ឱ្យបានច្រើនបន្ថែមទៀត
ចំណុចទី២: ការសម្រេចបានវត្ថុបំណង	យោបល់កែលម្អ
តើមេរៀននេះអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរឬទេ? តើសកម្មភាពនីមួយៗមានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងវត្ថុបំណងឬទេ?	សម្រេចបានវត្ថុបំណង ព្រោះការងារបានធូលីធានាឱ្យបានល្អ
ចំណុចទី៣: ដំណើរការនៃការបង្រៀន-រៀន	យោបល់កែលម្អ
តើសកម្មភាពនៅក្នុងកិច្ចតែងការបង្រៀនមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក និងសមស្របសម្រាប់សិស្សដែលនឹងរៀនមេរៀននេះឬទេ?	សកម្មភាពនៅក្នុងកិច្ចតែងការបង្រៀនមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក
ចំណុចទី៤: ឱកាសនៃការការពិភាក្សា	យោបល់កែលម្អ
តើការបង្រៀនបានផ្តល់ឱកាសគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីឲ្យសិស្ស គិតពីបញ្ហាតាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រឬទេ?	ការងារបានផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សគិតគូរ
ចំណុចទី៥: ការយល់ដឹងពីខ្លឹមសារ	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចតែងការបង្រៀននេះ ជួយឲ្យសិស្សយល់ពីខ្លឹមសារមេរៀនតាមរយៈការរកឃើញ ចំណេះដឹងវិទ្យាសាស្ត្រថ្មីៗ ឬទេ?	កិច្ចតែងការបង្រៀននេះជួយឲ្យសិស្សយល់ពីការងារ និងប្រយោជន៍របស់វា

[សម្គាល់] ឧបករណ៍កែលម្អនេះប្រើសម្រាប់សមាជិកម្នាក់ៗក្នុងការសរសេរយោបល់ដើម្បីយកមកពិភាក្សា មិនមែនជាកំណត់ត្រាសម្រាប់ដាក់ជូនរណាម្នាក់នោះទេ។