

កិច្ចការការបម្រើ

យើង សហគ្រាស (៧)
ប្រឹក្សា (៧)
នាយក (២)
នាយក (២)

មុខងារ : គណនេយ្យ

ថ្នាក់ ៤

ចេញថ្ងៃ ១១ : ប្រមូល (តែប៉ុណ្ណោះ)

ចំណាត់ថ្នាក់ : ប្រមូលសម្រាប់ការងារផ្សេងៗនៃសហគ្រាស

រយៈពេល : ០១ ខែ (៥០ ថ្ងៃ)

I. វត្ថុបំណង :

- ចំណេះដឹង : រៀបរាប់ប្រតិបត្តិការងារផ្សេងៗនៃសហគ្រាស ជាមួយគ្រឹះស្ថាន
- បំណិន : គណនាប្រមូលសម្រាប់ការងារផ្សេងៗនៃសហគ្រាស ជាមួយគ្រឹះស្ថាន
- តម្លៃ : បញ្ជូន គំរូសិបសិប ចុះបញ្ជីប្រមូលសម្រាប់ការងារផ្សេងៗនៃសហគ្រាស

II. សម្ភារៈ ឬ ធនធាន :

- ឆ្លើយតប ថ្នាក់ ៤ (ទំព័រ ១៤៤)
- ឆ្លើយតប វិធានការ STEPSAM 3 (ទំព័រ ៤៥)
- កាត

III. និរន្តរភាពការបម្រើ

សកម្មភាព	ខ្លឹមសារ ចេញថ្ងៃ	សកម្មភាពសិក្សា
<ul style="list-style-type: none"> - ប្រតិបត្តិការងារ - សម្របសម្រួល - អនាម័យ 	<p>បំណាច់ ១ (៣ ខែ)</p> <p>អង្គប្រឹក្សា</p>	<p>- ប្រធាន ឬ អង្គប្រឹក្សា ផ្សេងៗ</p> <p>រាយការណ៍ ឬ អង្គប្រឹក្សា</p>
	<p>បំណាច់ ២ (៥ ខែ)</p> <p>វិស័យ ចេញថ្ងៃ</p>	

- ដូចម្តេចហៅថាប្រូបាប៊ីលីតេ ព្រឹត្តិការណ៍ ?

- តើប្រូបាប៊ីលីតេ ព្រឹត្តិការណ៍ មាន រូបមន្ត ដូចម្តេច ?

- ប្រូបាប៊ីលីតេ ព្រឹត្តិការណ៍ គឺ ជា ផលធៀប រវាង ចំនួន ករណី គ្រប លើ ចំនួន ករណី អាច

- ប្រូបាប៊ីលីតេ ព្រឹត្តិការណ៍ មាន រូបមន្ត: $P = \frac{\text{ចំនួនករណីគ្រប}}{\text{ចំនួនករណីអាច}}$

- ប្រូបាប៊ីលីតេ ព្រឹត្តិការណ៍ គឺ ជា ផលធៀប រវាង ចំនួន ករណី គ្រប លើ ចំនួន ករណី អាច

- ប្រូបាប៊ីលីតេ ព្រឹត្តិការណ៍ មាន រូបមន្ត: $P = \frac{\text{ចំនួនករណីគ្រប}}{\text{ចំនួនករណីអាច}}$

- ការបោះកាក់ ចំនួន មួយ ដង លើ ចំនួន គ្រាប់ ដើម តើ ចំនួន ករណី អាច ដូចម្តេច ខុស ឬ ទេ ?

- តើ ការបោះ កាក់ ចំនួន ពីរ ដង តើ មាន ចំនួន ករណី ដូចម្តេច អាច កើត ឡើង ?

- រូប វិទ្យា ពិភាក្សា លើ ផ្ទៃ ពិសោធន៍ បោះ កាក់ ចំនួន ពីរ ដង

- គ្រូ សម្រប សម្រួល សកម្មភាព ពិសោធន៍

- ពិសោធន៍ ពិភាក្សា គ្រូ សម្រប សម្រួល ចំណុច បោះ កាក់ ពីរ ដង

សំណួរ ទី ៣ (៣០ រយ)

ផ្ទៃ ពិសោធន៍

មេរៀន ទី ១១: ប្រូបាប៊ីលីតេ (តទប់)

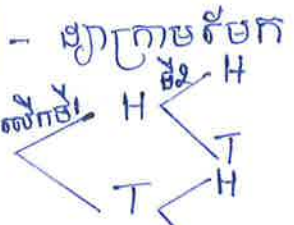
២. ប្រូបាប៊ីលីតេ ព្រឹត្តិការណ៍ ដើម ផ្ទៃ ពិសោធន៍ គ្រាប់ ដើម

- តើ ការបោះ កាក់ ចំនួន ពីរ ដង តើ មាន ចំនួន ករណី ដូចម្តេច អាច កើត ឡើង ឡើយ គឺ: { HH, HT, TH, TT }

- ការបោះ កាក់ ចំនួន មួយ ដង លើ គ្រាប់ ដើម ចំនួន ករណី អាច កើត ឡើង ដូចម្តេច ខុស ឬ ទេ

- ផ្ទៃ ពិសោធន៍ លើ ពិភាក្សា ដូចម្តេច បក ប្រែ បាន :

- តើ ការបោះ កាក់ ចំនួន ពីរ ដង មាន ៤ ករណី ដូចម្តេច អាច កើត ឡើង គឺ: { HH, HT, TH, TT }



ព្រឹត្តិការណ៍ ដើម ផ្ទៃ ពិសោធន៍ មាន: { HH, HT, TH, TT }

- ឆ្លាស់ លើ គិត

- ដាក់ សំណាក គំរូ ចំនួន តិច ក្នុង ២ ក្រុម រូប វិទ្យា ពិភាក្សា ?

- តើ លទ្ធផល តាម ក្រុម ដើម ផ្ទៃ សម្រប សម្រួល

- ចូក សរុប សង្ខេប ផល

- ផ្ទៃ ពិសោធន៍ សម្រប សម្រួល

- សំណាក គំរូ: គេ ពិសោធន៍ បោះ កាក់ មួយ ដង ចំនួន ដើម ១ តើ មាន លទ្ធផល ដូចម្តេច ខុស ឬ ទេ មាន ចំនួន ករណី ដូចម្តេច អាច កើត ឡើង លើ គ្រាប់ ដើម ដូចម្តេច ខុស ឬ ទេ ?

- ប្រូបាប៊ីលីតេ ព្រឹត្តិការណ៍ បោះ កាក់ ខាង ម្តង លើ គ្រាប់ ដើម ដូចម្តេច អាច កើត ឡើង :

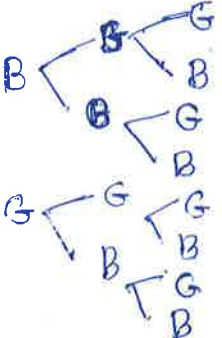
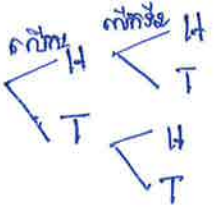
- ចំនួន ករណី អាច: { HHH, HHT, HTH, THH, TTH, THT, HTT, TTT }

- ចំនួន ករណី គ្រប: { HHH, TTT }

$\Rightarrow P = \frac{\text{ចំនួនករណីគ្រប}}{\text{ចំនួនករណីអាច}} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4} = 0.25 = 25\%$

សំណួរ ៤ (១០ ឆ្នាំ)

ស្វាគមន៍ រូប



គ្រឹះការណ៍រួមមាន: {BBG, BGB, BBG, BBB, GGG, GBG, GGB, GBB}

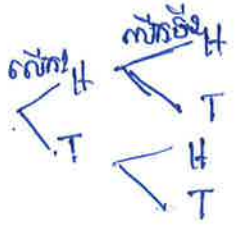
ប្រូបាប $P_{(BBG)} = \frac{1}{8} = 0.25 = 25\%$

គ្រូបង្ហាញស្វាគមន៍ រូបក្រុមសិស្ស
ណាមួយដែលបានកើតឡើងនៃការ
ដើម្បីពិភាក្សា បោះកាក់ ៥ ដង

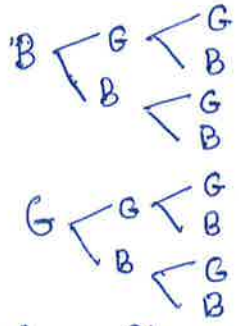
គ្រឹះការណ៍: គ្រូសារប្រយោជន៍បានមុខ
តាមលំដាប់លំដោយដូច BBB
(B ដើម្បីសម្រេចបាន ៥ ដង) គេ
គេអាចមានក្តីសង្ឃឹមថា មានការ
លាមកប្រសើរ (លាមកប្រសើរ)

សិស្ស

ស្វាគមន៍ រូបក្រុមសិស្ស



• មានការណ៍ដែលបានកើតឡើង
លំដាប់: BBG:



ដំនួនការណ៍រួមមាន: {BBG, BGB, BBG, BBB, GGG, GGB, GBG, BGG}

ដំនួនការណ៍ស្រប: {BBG}

ប្រូបាប $P_{(BBG)} = \frac{1}{8} = 25\%$

សំណួរ ៥ (១០ ឆ្នាំ)

កិច្ចការណ៍:

បំណុលស្មារតីសិស្សសិក្សា (ស្រាវ
ជ្រាវ)

គ្រូបង្ហាញសំណាក គ្រឹះការណ៍ ៥
ដង គ្រឹះការណ៍ ៥ (៥ ដង ៥ ១៤៥)

ស្វាគមន៍ រូបក្រុមសិស្ស