

# កិច្ចវិធានការបណ្តុះបណ្តាល

កម្រិត	ទំនាក់ទំនង
គ្រោង	ស្តង់ដារ
អនុវត្ត	ស្ថានភាព

- កាលបរិច្ឆេទ :
- ដំណាក់កាល : ទំនាក់ទំនង
- ច្បាប់ : ៨ :
- កិច្ចការ : ១ : ព្រះបន្ទូល ទំនាក់ទំនង ព្រះរាជក្រឹត្យ
- បណ្តាញ : ១ : បណ្តាញទំនាក់ទំនង ព្រះបន្ទូល
- ឈ្មោះ : ១ : ១. គណៈកម្មាធិការ
- ២. កិច្ចការ
- រយៈពេលបណ្តុះបណ្តាល : ១ ឆ្នាំ (៥០ ថ្ងៃ)
- បណ្តុះបណ្តាល :

## I. វគ្គបណ្តុះបណ្តាល :

- ចំណេះដឹង : សិក្សាប្រាប់បានពីមូលហេតុនៃលក្ខណៈបណ្តុះបណ្តាល កិច្ចការ លំដាប់បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការពិចារណា ។
- បំណិន : សិក្សាពាក់ព័ន្ធកិច្ចការ លំដាប់បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការពិចារណាសិក្សា ។
- ទិវិលាបថ : បណ្តុះបណ្តាលអនុវត្តទុកសាកសួរលើការពិចារណា លំដាប់កិច្ចការ ។

## II. សម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលនិរន្តរ៍ :

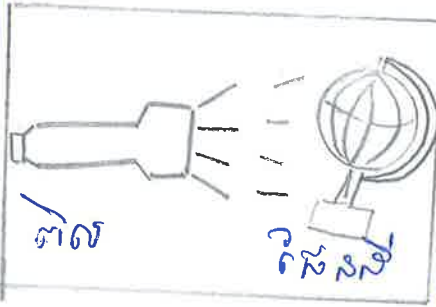
- + លក្ខណៈគ្រឹះ :
  - កម្រិតសិក្សាស្រាវជ្រាវ ៨ ទំនាក់ទំនង ទំព័រ ២៧៦
  - កម្រិតសិក្សាស្រាវជ្រាវបណ្តុះបណ្តាល STEPSAM ១ ទំព័រ ៥៤៤
- + សម្រាប់ពិចារណា :
  - ពេលវេលាសិក្សាស្រាវជ្រាវ
- + វគ្គសិក្សាបណ្តុះបណ្តាល :
  - វគ្គសិក្សាស្រាវជ្រាវ

III. នំលោមការបង្រៀននិងរៀន

សកម្មភាពគ្រូ	ខ្លឹមសារមេរៀន	សកម្មភាពសិស្ស
<b>ដំបូកទី១ : រដ្ឋបាលថ្នាក់ (១សប្តាហ៍)</b>		
<p>- គ្រូត្រួតពិនិត្យរូបសាមី- ល កណ្តាប់ត្រាប់និង រូបវត្ថុមាន ។</p>		<p>- ប្រធានថ្នាក់ប្តូរទស្សនៈប្រធាន រៀនរាល់ការងារនាំគ្នាចំនួន រូបវត្ថុមាន ។</p>
<b>ដំបូកទី២ : វត្តភ្នំកម្រង (៥សប្តាហ៍)</b>		
<p>1. តើតើស្រីក្រីក្រជា ប្តី ១ ប្តីក្រីក្រអង្គ មតាមគន្លងរាងស្រី រយ ១ ? 2. តើប្តីប្រើប្រាស់ប្តី- សានយ៉ាងណា ? យ៉ាង ណាមានរយៈពេល ប៉ុន្មាន និងប្តីប្រើប្រាស់ រយៈពេលប៉ុន្មាន</p>	<p>- តើស្រីក្រីក្រជា ក្រីក្រតាមគន្លង រាងរយ ១  - ប្តីប្រើប្រាស់ ១៤ យ៉ាង យ៉ាងណា ១២ ក្នុង ប្តីប្រើប្រាស់ ១២ ។</p>	<p>- តើស្រីក្រីក្រជា ក្រីក្រតាមគន្លង រាងរយ ១  - ប្តីប្រើប្រាស់ ១៤ យ៉ាង យ៉ាងណា ១២ ក្នុង ប្តីប្រើប្រាស់ ១២ ។</p>
<b>ដំបូកទី៣ : កម្រង (៣០សប្តាហ៍)</b>		
	<p><u>ស្ថិតិទី១</u> : ព្រះបាទ ព្រះ ទោតម្យនិងតើស្រី <u>កម្រងទី១</u> : ចលនាបង តើស្រីនិងព្រះបាទ សំណួរគន្លឹះ 1. តើយប់និងប្តីក្រីក្រ រៀនរាល់ការងាររូប ?</p>	

- គ្រូសួរសំណួរគន្លឹះ: ទោលស្រឡៅ
- ដើម្បីទទួលបានសម្រេចក្រោយ
- វិធានស្នាក់នៅក្នុងការឡើយ
- សិស្ស ខ្លះវិធានសិស្សអាច
- ក្រុមដើម្បីសង្កេតទាក់ទង
- ដំណើរការពិសោធន៍
- ពង្របសម្រួលនិងដំណើរការ
- ការពិសោធន៍
- ឡើយសិស្សឡើយវាយការណ៍
- ពិសោធន៍
- គ្រូសំលេងភាគសង្ខេប

- ដំណើរការពិសោធន៍



- សិស្សស្តាប់និងសរសេរ
- ភាពកាន់កាប់សំណួរព្រាង
- ខ្លួន ។
- សិស្សស្តាប់និងសរសេរ
- សិស្សស្តាប់និងសរសេរ
- សិស្សស្តាប់និងសរសេរ
- សិស្សស្តាប់និងសរសេរ
- សិស្សស្តាប់និងសរសេរ
- សិស្សស្តាប់និងសរសេរ

ប្រការទី ៤ : ពង្រឹងពុទ្ធិ (១០ភាគី)

- គ្រូណែនាំពីដំណើរការ
- ទាក់ទង: ពិសោធន៍ពិសោធន៍
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន

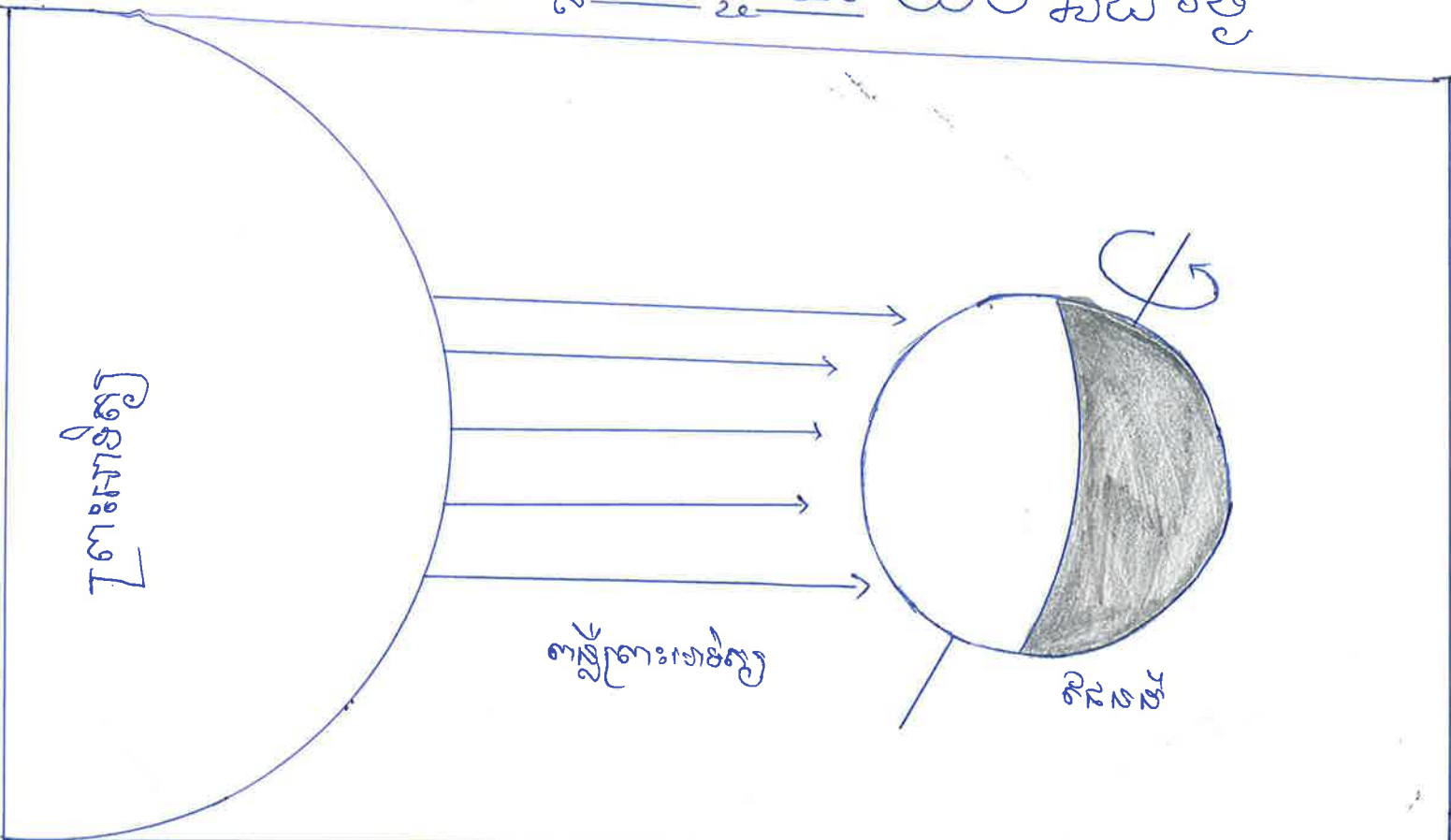
- ទិសដីនិងទិសដី
- ទិសដីនិងទិសដី
- ទិសដីនិងទិសដី
- ទិសដីនិងទិសដី
- ទិសដីនិងទិសដី
- ទិសដីនិងទិសដី
- ទិសដីនិងទិសដី
- ទិសដីនិងទិសដី
- ទិសដីនិងទិសដី
- ទិសដីនិងទិសដី

- សិស្សស្តាប់និងសរសេរ
- ទាក់ទង: ពិសោធន៍ពិសោធន៍
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន
- ដើម្បីដឹងពីពិសោធន៍និងមាន

ឯកសារទី ៥ : កិច្ចការស្តី (១៧៩)

<p>- ក្រុមការងារស្តី</p>	<p><u>សំណួរកិច្ចការស្តី</u> ៤. តើមានការពិភាក្សាអំពី កិច្ចការស្តីរបស់ក្រុមការងារ ឬក៏ទេ ? ៥. តើមានការប្រជុំ កិច្ចការស្តីណាមួយ ពិសេសណាមួយ ?</p>	<p>- តើមានការសិក្សា ស្រាវជ្រាវអំពី ស្តី : ១</p>
--------------------------	--	---

សិក្សាអំពីការងារ "យប់ អំពី ថ្ងៃ" >



I. បំពេញតាមរយៈ៖

1. រយៈពេលពេលវេលាដែលស្រស់ស្អាតបំផុតនៃព្រះពន្លឺស្រស់ស្អាតបំផុតហៅថា \_\_\_\_\_ ។
2. ព្រះពន្លឺដែលស្រស់ស្អាតបំផុតនៃព្រះពន្លឺស្រស់ស្អាតហៅថា \_\_\_\_\_ ។
3. ព្រះពន្លឺដែលស្រស់ស្អាតបំផុតនៃព្រះពន្លឺស្រស់ស្អាតហៅថា \_\_\_\_\_ ។

II. សំណួរតាម៖

1. តើយប់នៃព្រះពន្លឺស្រស់ស្អាតនៃព្រះពន្លឺស្រស់ស្អាត? ចម្លើយ

**ឧបករណ៍កែលម្អកិច្ចតែងការបង្រៀន**

ចែកនៅពេលណា → ចែកជាមួយគ្នានឹងពេលចែកពង្រាងកិច្ចតែងការបង្រៀន  
 អ្នកណាបំពេញ → សមាជិកក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀនទាំងអស់ (ម្នាក់ៗ)  
 សរសេរនៅពេលណា → មុនពេលពិភាក្សាអំពីកិច្ចតែងការបង្រៀន

កាលបរិច្ឆេទ: \_\_\_\_\_ ប្រធានបទបង្រៀន: \_\_\_\_\_

ចំណុចទី១៖ ការលើកទឹកចិត្ត	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចតែងការបង្រៀននេះទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឲ្យចង់រៀនដែរឬទេ?	ក៏ចង់ចាប់អារម្មណ៍ដែរ ទាក់ទាញគឺស្រាប់ហើយ រីឯកិច្ចតែងការបង្រៀននេះ ក៏បានលើកទឹកចិត្តសិស្សឲ្យចង់រៀនដែរឬទេ?
ចំណុចទី២៖ ការសម្រេចបានវគ្គបំណង	យោបល់កែលម្អ
តើមេរៀននេះអាចសម្រេចបានវគ្គបំណងដែរឬទេ? តើសកម្មភាពនីមួយៗមានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងវគ្គបំណងឬទេ?	- លទ្ធផលសម្រេចបានវគ្គបំណងគ្រប់គ្រាន់ គឺស្រាប់ហើយ - លទ្ធផលសម្រេចបានវគ្គបំណងគ្រប់គ្រាន់ គឺស្រាប់ហើយ
ចំណុចទី៣៖ ដំណើរការនៃការបង្រៀន-រៀន	យោបល់កែលម្អ
តើសកម្មភាពនៅក្នុងកិច្ចតែងការបង្រៀនមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក និងសមស្របសម្រាប់សិស្សដែលនឹងរៀនមេរៀននេះឬទេ?	- សមស្របគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សដែលនឹងរៀនមេរៀននេះ ចំណេះដឹងនិងសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សដែលនឹងរៀន
ចំណុចទី៤៖ ឱកាសនៃការការពិភាក្សា	យោបល់កែលម្អ
តើការបង្រៀនបានផ្តល់ឱកាសគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីឲ្យសិស្ស គិតពីបញ្ហាតាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រឬទេ?	- បានគ្រប់គ្រាន់គ្រប់គ្រាន់គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់
ចំណុចទី៥៖ ការយល់ដឹងពីខ្លឹមសារ	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចតែងការបង្រៀននេះ ជួយឲ្យសិស្សយល់ពីខ្លឹមសារមេរៀនតាមរយៈការករយើញ ចំណេះដឹងវិទ្យាសាស្ត្រថ្មីៗ ឬទេ?	- យល់គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់ គ្រប់គ្រាន់

[សម្គាល់] ឧបករណ៍កែលម្អនេះប្រើសម្រាប់សមាជិកក្រុមការងារសរសេរយោបល់ដើម្បីយកមកពិភាក្សា មិនមែនជាកំណត់ត្រាសម្រាប់ដាក់ជូននរណាម្នាក់នោះទេ។