

# កិច្ចព័ត៌មានការបណ្តុះបណ្តាល

ក្រសួង  
 ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា  
 អង្គការសហប្រជាជាតិ  
 មជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាល  
 ស្រុកស្រីសោភ័ណ  
 ខេត្តស្វាយរៀង

- កាលបរិច្ឆេទ :
- មុខវិជ្ជា : វិស័យសេដ្ឋកិច្ច
- ច្បាប់ទី ៨ :
- កិច្ចការទី ១ : ព្រះបន្ទូល វិស័យសេដ្ឋកិច្ច ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បណ្តុះបណ្តាលទី ១ : បណ្តុះបណ្តាលវិស័យសេដ្ឋកិច្ច ព្រះបន្ទូល
- កម្រិតទី ១ : 1. ការវិនិយោគ  
 1.1. វិនិយោគក្នុងស្រុក
- រយៈពេលបណ្តុះបណ្តាល : ១ ខែ (៥០ ម៉ោង)
- បណ្តុះបណ្តាលកាលបរិច្ឆេទ :

## I. វិធានការ :

- ចំណេះដឹង : សិក្សាប្រាប់បង្គាប់ពីមូលហេតុនៃការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិស័យសេដ្ឋកិច្ច លើកលែងតែប្រយោជន៍សម្រាប់សេដ្ឋកិច្ចជាតិ ។
- បំណិន : សិក្សាព្រឹត្តិការណ៍ក្នុងវិស័យសេដ្ឋកិច្ច លើកលែងតែប្រយោជន៍សម្រាប់សេដ្ឋកិច្ច ។
- វិធានការបន្ថែម : បណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិស័យសេដ្ឋកិច្ច លើកលែងតែប្រយោជន៍សម្រាប់សេដ្ឋកិច្ច ។

## II. សម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលនិងវិស័យសេដ្ឋកិច្ច

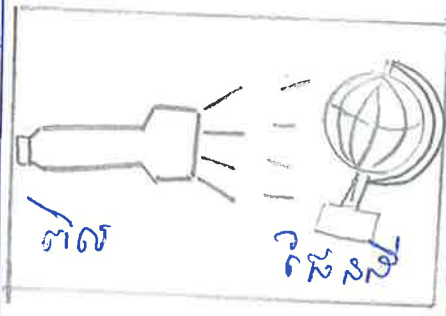
- + លិខិតសម្រេច :
  - លិខិតសម្រេចពីការបណ្តុះបណ្តាលច្បាប់ទី ៨ វិស័យសេដ្ឋកិច្ច ទំព័រ ២៧០
  - លិខិតសម្រេចពីការបណ្តុះបណ្តាល STEPSAM ១ ទំព័រ ៥៤៤
- + សម្រាប់ការងារ :
  - ការងារ វិស័យសេដ្ឋកិច្ច
- + វិធានការបណ្តុះបណ្តាល :
  - វិស័យសេដ្ឋកិច្ច

### III. នំណាវករបច្ចេកទេសនិងសំណួរ

សកម្មភាពគ្រូ	ខ្លឹមសារមេរៀន	សកម្មភាពសិស្ស
<b>ដំបូកទី១ : រដ្ឋបាលថ្នាក់ (១សប្តាហ៍)</b>		
<p>- ត្រួតពិនិត្យទស្សនាវិទ្យាល័យ កណ្តាប់ដៃប្រតិបត្តិការ រដ្ឋបាល ។</p>		<p>- ប្រធានថ្នាក់ប្រគល់ប្រតិបត្តិការ ឱ្យរដ្ឋបាលក្រុមសិស្ស រដ្ឋបាល ។</p>
<b>ដំបូកទី២ : វិញ្ញាបនបត្រ (៥សប្តាហ៍)</b>		
<p>1. តើវិស័យកែច្នៃសម្ភារៈ ឬទេ ? បើតើអ្វី មកពីធាតុធាតុដើម ឬទេ ?</p> <p>2. តើប្រយោជន៍មានប៉ុន្មាន ឬទេ ? ហើយ ហ្នឹងមានលក្ខណៈ អ្វីខុស ពីវិស័យ ផ្សេងទៀត ឬទេ ?</p>	<p>- វិស័យកែច្នៃសម្ភារៈ គឺជា វិស័យ មួយ ដែល យក ធាតុធាតុដើម មក កែច្នៃ ជា សម្ភារៈ ប្រើប្រាស់ ។</p> <p>- ប្រយោជន៍ មាន ១៤ យ៉ាង គឺ ជា ប្រយោជន៍ យប់ ១២ ម៉ោង និង ថ្ងៃ មាន ១២ ម៉ោង ។</p>	<p>- វិស័យកែច្នៃសម្ភារៈ គឺជា វិស័យ មួយ ដែល យក ធាតុធាតុដើម មក កែច្នៃ ជា សម្ភារៈ ប្រើប្រាស់ ។</p> <p>- ប្រយោជន៍ មាន ១៤ យ៉ាង គឺ ជា ប្រយោជន៍ យប់ ១២ ម៉ោង និង ថ្ងៃ មាន ១២ ម៉ោង ។</p>
<b>ដំបូកទី៣ : មេរៀនថ្មី (30សប្តាហ៍)</b>		
	<p><b>សំណួរទី១ :</b> ព្រះបាទ ព្រះ មហាវិញ្ញាណ វិស័យ កែច្នៃ សម្ភារៈ គឺជា វិស័យ មួយ ដែល យក ធាតុធាតុដើម មក កែច្នៃ ជា សម្ភារៈ ប្រើប្រាស់ ។</p> <p><b>មេរៀនទី១ :</b> វិស័យ កែច្នៃ សម្ភារៈ គឺជា វិស័យ មួយ ដែល យក ធាតុធាតុដើម មក កែច្នៃ ជា សម្ភារៈ ប្រើប្រាស់ ។</p> <p><b>សំណួរទី២ :</b></p> <p>1. តើប្រយោជន៍ មាន ប៉ុន្មាន ឬទេ ?</p>	

- គ្រូសួរសំណួរគន្លឹះ: ទារកស្រី
- ដើម្បីទទួលបានសម្រេចក្រោយ
- វិធានសន្តិភាពក្នុងការឱ្យសិស្ស ទូទៅវិធានសិស្សអាចក្រុមដើម្បីសង្កេតពិនិត្យនូវការពិសោធន៍
- ការប្របសម្រួលនិងដំណើរការពិសោធន៍
- ឱ្យសិស្សឡើងវាយការណ៍ពិសោធន៍
- គ្រូសំលេងភាសាសង្ខេប

- និរន្តរ៍ការពិសោធន៍



- សិស្សស្តាប់និងសរសេរការបកស្រាយលម្អិតលម្អន ។
- សិស្សស្តាប់និងសរសេរគុណភាព
- សិស្សស្តាប់ការពិសោធន៍
- សិស្សឡើងវាយការណ៍
- សិស្សស្តាប់និងអត់ត្រា

ជំហានទី៤ : ពង្រឹងពុទ្ធិ (១០នាទី)

- គ្រូណែនាំពីនិរន្តរ៍ការ
- ចតុរល្ល: ចតុរល្លនៃសិស្សនិងសិស្សស្តាប់វិញខ្លួននិងមានមូលដ្ឋានហៅថា រង្វង់
- វិជ្ជាសិស្សនៃសិស្សប្រឈមនឹងការសិក្សាពង្រឹងពុទ្ធិព្រះធម៌ត្រូវហៅថា រង្វង់ ?
- តើវិជ្ជាសិស្សនៃសិស្សនិងសិស្សប្រឈមនឹងការសិក្សាពង្រឹងពុទ្ធិព្រះធម៌ត្រូវហៅថា រង្វង់ ?

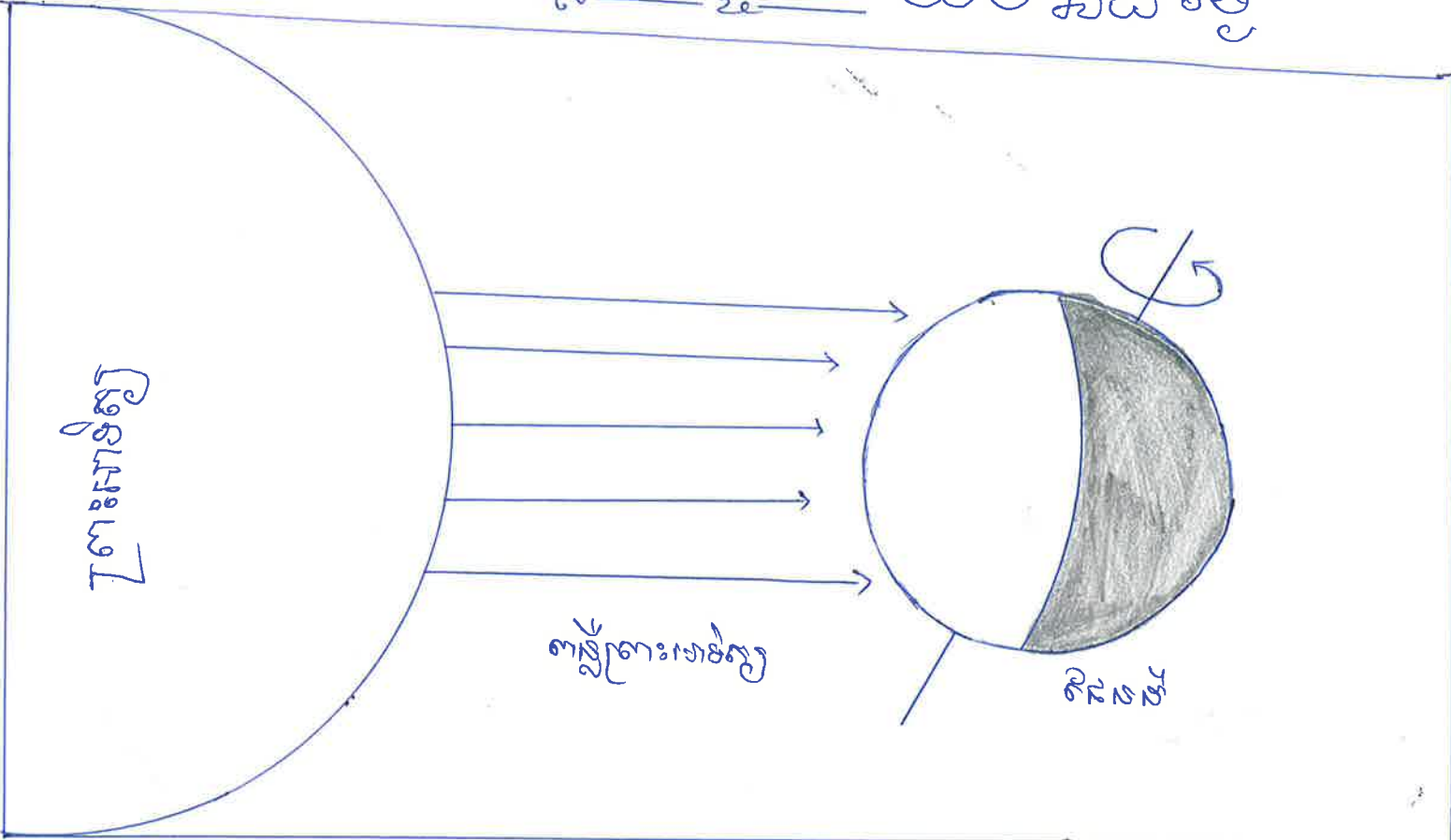
- ទិញនិងទិញនិងពេលវេលា
- រយៈពេលនៃសិស្សនិងសិស្សស្តាប់វិញខ្លួននិងមានមូលដ្ឋានហៅថា រង្វង់
- វិជ្ជាសិស្សនៃសិស្សប្រឈមនឹងការសិក្សាពង្រឹងពុទ្ធិព្រះធម៌ត្រូវហៅថា រង្វង់ ។
- វិជ្ជាសិស្សនៃសិស្សនិងសិស្សប្រឈមនឹងការសិក្សាពង្រឹងពុទ្ធិព្រះធម៌ត្រូវហៅថា រង្វង់ ។

- សិស្សស្តាប់និងសរសេរគុណភាព
- ចតុរល្ល: ចតុរល្លនៃសិស្សនិងសិស្សស្តាប់វិញខ្លួននិងមានមូលដ្ឋានហៅថា រង្វង់ ។
- វិជ្ជាសិស្សនៃសិស្សប្រឈមនឹងការសិក្សាពង្រឹងពុទ្ធិព្រះធម៌ត្រូវហៅថា រង្វង់ ។
- វិជ្ជាសិស្សនៃសិស្សនិងសិស្សប្រឈមនឹងការសិក្សាពង្រឹងពុទ្ធិព្រះធម៌ត្រូវហៅថា រង្វង់ ។

ឯកសារទី ៥ : កិច្ចការស្តី (១៧១)

<p>- គ្រួសារលេខសំនួរ</p>	<p><u>សំណួរកិច្ចការស្តី</u></p> <p>៤. តើរយៈពេលដែលដំណើរការនៃកិច្ចការសំលាប់បណ្តាសមាសធាតុ ?</p> <p>៥. តើអង្គការប្រយោជន៍ស្រុក តើសំលាប់ដំណើរការរយៈពេលស្មើគ្នាឬទេ ?</p>	<p>- កិច្ចការសំលាប់បណ្តាសមាសធាតុស្រុក តើស្មើគ្នាឬទេ ?</p> <p>ស្តី ១</p>
--------------------------	---	---

សិក្សាអំពីការងារ "យប់ អំបូរ ថ្ងៃ"



I. បំពេញតុល្យ:

1. រយៈពេលពេលវេលាដែលសីលស៊ីស្តែមនៃព្រះពន្លឺស្របគ្នាគឺជា \_\_\_\_\_ ។
2. ព្រះពន្លឺព្រះពន្លឺដែលស្របគ្នាគឺជា \_\_\_\_\_ ។
3. ព្រះពន្លឺព្រះពន្លឺដែលស្របគ្នាគឺជា \_\_\_\_\_ ។

II. ចម្លើយសង្ខេប:

1. តើយប់និងថ្ងៃនៃព្រះពន្លឺស្របគ្នាគឺជា \_\_\_\_\_  
ចម្លើយ

**ឧបករណ៍កែលម្អកិច្ចតែងការបង្រៀន**

ចែកនៅពេលណា → ចែកជាមួយគ្នានឹងពេលចែកបង្រៀន  
 ដាក់ក្នុងកញ្ចប់សៀវភៅ → សមាជិកក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀនទាំងអស់ (ម្នាក់ៗ)  
 សរសេរនៅពេលណា → មុនពេលពិភាក្សាអំពីកិច្ចតែងការបង្រៀន

កាលបរិច្ឆេទ: \_\_\_\_\_ ប្រធានបទបង្រៀន: \_\_\_\_\_

ឧបករណ៍ទី១

ចំណុចទី១: ការលើកទឹកចិត្ត	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចតែងការបង្រៀននេះទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឲ្យចង់រៀនដែរឬទេ?	កិច្ចតែងការបង្រៀននេះ ទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឲ្យចង់រៀន តែងតែសិស្ស តាមរយៈការចាំបាច់
ចំណុចទី២: ការសម្រេចបានវត្ថុបំណង	យោបល់កែលម្អ
តើមេរៀននេះអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរឬទេ? តើសកម្មភាពនីមួយៗមានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងវត្ថុបំណងឬទេ?	- សង្ខេបតាមវត្ថុបំណងតាមរយៈសិស្សគន្លឹះ - ពង្រឹងការចូលរួមរបស់សិស្សឲ្យបានជ្រាលជ្រៅ
ចំណុចទី៣: ដំណើរការនៃការបង្រៀន-រៀន	យោបល់កែលម្អ
តើសកម្មភាពនៅក្នុងកិច្ចតែងការបង្រៀនមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក និងសមស្របសម្រាប់សិស្សដែលនឹងរៀនមេរៀននេះឬទេ?	- សង្ខេបសម្រាប់សិស្សដែលរៀនមេរៀននេះ ដំណោះស្រាយនៃសំណួរដែលមានស្រាប់
ចំណុចទី៤: ឱកាសនៃការការពិភាក្សា	យោបល់កែលម្អ
តើការបង្រៀនបានផ្តល់ឱកាសគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីឲ្យសិស្ស គិតពីបញ្ហាតាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រឬទេ?	- ឱកាសគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់គិត ពិចារណា តាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រ
ចំណុចទី៥: ការយល់ដឹងពីខ្លឹមសារ	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចតែងការបង្រៀននេះ ជួយឲ្យសិស្សយល់ពីខ្លឹមសារមេរៀនតាមរយៈការករឃើញ ចំណេះដឹងវិទ្យាសាស្ត្រឬទេ?	- យល់ពីខ្លឹមសារ ពិចារណា និងសង្ខេប

[សម្គាល់] ឧបករណ៍កែលម្អនេះប្រើសម្រាប់សមាជិកម្នាក់ៗក្នុងការសរសេរយោបល់ដើម្បីយកមកពិភាក្សា មិនមែនជាកំណត់ត្រាសម្រាប់ដាក់ជូននរណាម្នាក់នោះទេ។