

កិច្ចការសកលប្រជុំ

- កាលបរិច្ឆេទ
- ឧបទ្វីប : ដើមដំរីឡា
- ថ្ងៃកំរិត : ស
- ជំពូកទី ១ : ប្រសិនបើព្រះ អាទិត្យ
- បេក្ខន៍ទី ២ : វិទ្យុសាស្ត្រសេស ដូច ព្រះ អាទិត្យ
 - ១. ប្រសិនបើព្រះ អាទិត្យ
 - ១.១. កម្ពុជា
 - ១.២. មណ្ឌលក្រុង
 - ១.៣. មណ្ឌលភ្នំពេញ
 - ១.៤. វិទ្យុសាស្ត្រសេសព្រះ អាទិត្យ
- ម៉ោងទី : ១
- ទីកន្លែងសម្រាប់ប្រជុំ : ១ ម៉ោងសិក្សា (៥០ នាទី)

- ក្រុមទី I
- កៀន ឡាយ
- ភីម សុខណា
- អប់ ច័ន្ទ

I វគ្គបំណង

- ចំណេះដឹង : សិស្សបញ្ចូលទៅប្រសិនបើព្រះ អាទិត្យ បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការសិក្សាក្រុម
- បំណិន : សិស្សបញ្ចូលទៅប្រសិនបើព្រះ អាទិត្យ បានច្បាស់លាស់តាមរយៈសំនួរគន្លឹះរបស់គ្រូ និងស្ទង់បញ្ជី
- ឥទ្ធិពលបង្ក : បណ្តុះបណ្តាលសិស្សឲ្យមានការប្រកាន់ប្រថាប់នឹងប្រសិនបើព្រះ អាទិត្យ ។

II សម្រាប់ប្រជុំ និងប្រឡង

- ឯកសារយោង : + សៀវភៅសិក្សាគោលដើមដំរីឡា ថ្ងៃកំរិតស សំរាប់សិស្សទំនើង ១៥០-១៥៤ របស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ ២០១២
- + សៀវភៅស្ថាប័នសម្រាប់គ្រូបង្រៀនដើមដំរីឡា ថ្ងៃកំរិតស ទំនើង ១៨-១៩ , ក្រសួង Postes , ក្រសួង
- + សន្និដ្ឋានកិច្ចការ ៣-១-១ សៀវភៅគោលវិធីសិស្សធម៌

III សកម្មភាពសម្រេច និងស្រាវជ្រាវ

សកម្មភាពសម្រេច	ខ្លឹមសារសម្រេច	សកម្មភាពសម្រេច
<p>ដំបូងទី 1 រដ្ឋប្បវេណី (02 នាទី)</p>		
<p>ត្រួតពិនិត្យ : ទិន្នន័យ សណ្តាប់ធ្នាប់ និង អនាម័យ ចាន</p>	<p>ត្រួតពិនិត្យ : ទិន្នន័យ សណ្តាប់ធ្នាប់ និង អនាម័យ ចាន</p>	<p>ឡើងវិញសម្រាប់ តំណាងប្រឹក្សាឡើងវិញ យកវា</p>
<p>ដំបូងទី 2 រដ្ឋប្បវេណី (08 នាទី)</p>		
<p>លេខសម្រេចត្រូវបានបញ្ជាក់ និងសម្រេចសម្រាប់ ឡើងវិញ : ១. តើមានប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាពមានឬទេ? ឬប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ សម្រាប់ ? ២. តើមានប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាពឬទេ? ឬប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ សម្រាប់ ?</p>	<p>១. តើមានប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាពមានឬទេ? ឬប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ សម្រាប់ ? ២. តើមានប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាពឬទេ? ឬប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ សម្រាប់ ?</p>	<p>១. តើមានប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាពមានឬទេ? ឬប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ សម្រាប់ ? ២. តើមានប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាពឬទេ? ឬប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ សម្រាប់ ?</p>
<p>(36 នាទី) ដំបូងទី 3 សម្រេចទី ២ : ប្រព័ន្ធគ្រោះអាទិភាពសម្រាប់គ្រោះអាទិភាព</p>		
<p>តំណាងប្រឹក្សា តើមានប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាពឬទេ? ឬប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ សម្រាប់ ? ទំព័រ 250-251 របស់ ច្បាប់ 5 នាទី</p>	<p>បញ្ជាក់ប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាព បញ្ជាក់ប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាព 3-2-1</p>	<p>តើមានប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាពឬទេ? ឬប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ សម្រាប់ ? 4 ប្រព័ន្ធគ្រោះ អាទិភាព</p>

សេចក្តីសម្រេចរបស់គ្រឹះស្ថាន
សំរាប់ប្រើប្រាស់សេចក្តីសម្រេច
កិច្ចការ 3-2-1

សេចក្តីសម្រេចរបស់គ្រឹះស្ថាន
សំរាប់ប្រើប្រាស់សេចក្តីសម្រេច
ប្រចាំថ្ងៃ ១០ ឆ្នាំ

សេចក្តីសម្រេចរបស់គ្រឹះស្ថាន
សំរាប់ប្រើប្រាស់សេចក្តីសម្រេច
ប្រចាំថ្ងៃ ១០ ឆ្នាំ

3	- ចំណុចដែលជាខ្លឹមសារ នៃសេចក្តីសម្រេច
2	- ពាក្យសម្តីក្នុងសេចក្តីសម្រេច
1	- សំនួរដែលចាំបាច់សម្រាប់ សេចក្តីសម្រេច

3	- ប្រារព្ធនាទិក្សមាន 4 ប្រភេទ គឺ ក្រុមហ៊ុន មជ្ឈមណ្ឌល មជ្ឈមណ្ឌល និង ស្ថាប័ន - ប្រារព្ធនាទិក្សមាន ៣ ប្រភេទ គឺ ប្រារព្ធនាទិក្សមាន ៣ ប្រភេទ - ក្នុងនាមសម្រាប់ប្រារព្ធនាទិក្ស យោងតាមស្តីបទ
2	- ស្នូល : ប្រារព្ធនាទិក្ស ១ នៃប្រារព្ធនាទិក្ស ១ - ក្រុមហ៊ុន : ប្រារព្ធនាទិក្ស ប្រើប្រាស់សេចក្តីសម្រេច ប្រារព្ធនាទិក្ស ១
1	- តើប្រារព្ធនាទិក្សមាន ៣ ប្រភេទ ប្រារព្ធនាទិក្សមាន ៣ ប្រភេទ មានខ្លះ ១

សេចក្តីសម្រេចរបស់គ្រឹះស្ថាន

សេចក្តីសម្រេច : ប្រារព្ធនាទិក្សមាន ៣ ប្រភេទ
គឺ ក្រុមហ៊ុន មជ្ឈមណ្ឌល និង ស្ថាប័ន
មានសីតុណ្ហភាព 5000°C ។
មានប្រភេទ 4 គឺ
- ក្រុមហ៊ុនមានសីតុណ្ហភាព 120000°C
- មជ្ឈមណ្ឌលមានសីតុណ្ហភាព 27000°C
- ក្រុមហ៊ុនមានសីតុណ្ហភាព 10000°C
- ស្ថាប័នមានសីតុណ្ហភាព 15000°C

ស្តីបទសំរាប់ប្រើប្រាស់

សេចក្តីសម្រេចរបស់គ្រឹះស្ថាន
សម្រាប់ប្រើប្រាស់

សេចក្តីសម្រេចរបស់គ្រឹះស្ថាន
សម្រាប់ប្រើប្រាស់

3	-
2	-
1	-

សេចក្តីសម្រេចរបស់គ្រឹះស្ថាន

ឧបករណ៍កែលម្អកិច្ចតែងការបង្រៀន

ឧបករណ៍ទី១

ចែកនៅពេលណា → ចែកជាមួយគ្នា និងពេលចែកពង្រាងកិច្ចតែងការបង្រៀន
 អ្នកណាបំពេញ → សមាជិកក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀនទាំងអស់ (ម្នាក់ៗ)
 សរសេរនៅពេលណា → មុនពេលពិភាក្សាអំពីកិច្ចតែងការបង្រៀន

កាលបរិច្ឆេទ: ០៤ ខែសីហា ១០១៤ ប្រធានបទបង្រៀន: ស្ថាប័នសិក្សាស្រាវជ្រាវស្រី

ចំណុចទី១: ការលើកទឹកចិត្ត	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចតែងការបង្រៀននេះទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឲ្យចង់រៀនដែរឬទេ?	លើកទឹកចិត្តសិស្សចង់រៀន ឲ្យសិស្សសិល្បៈ គ្រោយ និងមានគំនិតស្រួល
ចំណុចទី២: ការសម្រេចបានត្រូវចំណង	យោបល់កែលម្អ
តើមេរៀននេះអាចសម្រេចបានត្រូវចំណងដែរឬទេ? តើសកម្មភាពនីមួយៗមានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងគំរូបំណងឬទេ?	សម្រេចបានត្រូវចំណង ឯសិស្សអាចរកកិច្ចការបាន នៃការសម្រេចបាន តាមចិត្តសិស្ស
ចំណុចទី៣: ដំណើរការនៃការបង្រៀន-រៀន	យោបល់កែលម្អ
តើសកម្មភាពនៅក្នុងកិច្ចតែងការបង្រៀនមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក និងសមស្របសម្រាប់សិស្សដែលនឹងរៀនមេរៀននេះឬទេ?	មានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក រៀនទៅវិញទៅមក
ចំណុចទី៤: ឱកាសនៃការពាក់ព័ន្ធ	យោបល់កែលម្អ
តើការបង្រៀនបានផ្តល់ឱកាសគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីឲ្យសិស្ស គិតពីបញ្ហាតាមរបៀបរកឃើញ ចំណេះដឹងវិទ្យាសាស្ត្រថ្មីៗ ឬទេ?	ឱកាសល្អ សិស្សគិតពីបញ្ហាតាមរបៀបរកឃើញ ស្រេចស្ទើរ ឯ ឱកាសល្អឲ្យសិស្សរៀន
ចំណុចទី៥: ការយល់ដឹងពីខ្លឹមសារ	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចតែងការបង្រៀននេះ ជួយឲ្យសិស្សយល់ពីខ្លឹមសារមេរៀនតាមរយៈការរកឃើញ ចំណេះដឹងវិទ្យាសាស្ត្រថ្មីៗ ឬទេ?	រកឃើញ ឯ ការបង្រៀនសិស្សយល់ពីខ្លឹមសារ ស្រេចស្ទើរ ឯ ឱកាសល្អឲ្យសិស្សរៀន

[សម្គាល់] ឧបករណ៍កែលម្អនេះប្រើសម្រាប់សមាជិកម្នាក់ៗក្នុងការសរសេរយោបល់ដើម្បីយកមកពិភាក្សា មិនមែនជាកំណត់ត្រាសម្រាប់ដាក់ជូននរណាម្នាក់នោះទេ។