

កិច្ចសន្យាសហប្រតិបត្តិការ

- កាលបរិច្ឆេទ

ក្រុមទី I

- ឧបទ្វីប : ផែនដីទីក្រុង

- ក្រុម ឡាយ

- ច្បាប់ : ស

- គឺ ប សុខណា

- ជំពូកទី ១ : ប្រព័ន្ធគ្រោះអាទិត្យ

- អប់ ច្បាប់

- ប្រព័ន្ធទី ២ : បណ្តាញសេស ឬ គ្រោះអាទិត្យ

១. ប្រព័ន្ធគ្រោះអាទិត្យ

១.១. កម្រិត

១.២. បណ្តាញគ្រប់

១.៣. បណ្តាញសេស

១.៤. បណ្តាញសេសគ្រោះអាទិត្យ

- ច្បាប់ : ១

- ឈ្មោះសហប្រតិបត្តិការ : ១ ច្បាប់សិក្សា (៥០ នាទី)

I កិច្ចសន្យា

- ចំណេះដឹង : សិស្សបណ្តាញសេសគ្រោះអាទិត្យ បានធ្វើប្រតិបត្តិការតាមរយៈការសិក្សាប្រកប

- បំណិន : សិស្សបណ្តាញសេសគ្រោះអាទិត្យ បានធ្វើការសម្រេចបានតាមរយៈការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា

- តម្លៃប្រាក់ : បណ្តាញសេសគ្រោះអាទិត្យ បានប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រោះអាទិត្យ ។

II សម្រាប់ប្រព័ន្ធនិងទីក្រុង

- ឯកសារយោង : + សៀវភៅសិក្សាស្រាវជ្រាវផែនដីទីក្រុងច្បាប់ទីស សំរាប់សិស្សទំព័រ ២៥០-២៥៤ របស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា

ឆ្នាំ ២០១២

+ សៀវភៅស្រាវជ្រាវសម្រាប់ប្រព័ន្ធគ្រោះអាទិត្យផែនដីទីក្រុងច្បាប់ទីស ទំព័រ ១៨-១៩, ក្រសួង Postel, ក្រសួង

+ ស្ថិតិកិច្ចការ ៣-២-១ សៀវភៅស្រាវជ្រាវសិស្សបណ្តាញសេស

សេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ
ស្តីពីការប្រើប្រាស់ស្ថានភាព
កិច្ចការ 3-2-1

សេចក្តីសម្រេចរបស់
គណៈកម្មាធិការស្តីពីការប្រើប្រាស់
ប្រព័ន្ធស្រោចស្រពស្រែ
១០ ឆ្នាំ

សេចក្តីសម្រេច
គណៈកម្មាធិការស្តីពីការប្រើប្រាស់
ស្ថានភាពស្រែ
ក្នុងកម្រិតប្រើប្រាស់ស្ថានភាព
កិច្ចការ 3-2-1 ដោយស្របតាម
កិច្ចការស្តីពីការប្រើប្រាស់

3	- ចំណាយលើការប្រើប្រាស់ ស្ថានភាព
2	- ការប្រើប្រាស់ស្ថានភាព
1	- ស្ថានភាពស្រែ

3	- ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព 4 ប្រភេទ ក្នុងកម្រិតប្រើប្រាស់ ស្ថានភាពស្រែ - ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ប្រភេទស្រោចស្រព - ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ប្រភេទស្រោចស្រព
2	- កម្រិត : ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ស្រោចស្រព ១ - កម្រិត : ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ស្រោចស្រព ១
1	- កម្រិតស្រោចស្រព ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ស្រោចស្រព ១

ស្ថានភាពស្រែ

ស្ថានភាពស្រែ
ស្រែ

ប្រព័ន្ធស្រោចស្រពស្រែ

3	-
2	-
1	-

ស្ថានភាពស្រែ

ស្ថានភាពស្រែ : ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព
ប្រភេទស្រោចស្រព ១ ៣៥៧៧
ស្រែ និងស្ថានភាពស្រែ 5000° ។
ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព 4 ប្រភេទ
- កម្រិតស្រោចស្រព ១៧០០០០០
- កម្រិតស្រោចស្រព ២៧៥០០០
- កម្រិតស្រោចស្រព ១០០០០
- កម្រិតស្រោចស្រព ១៥៧៧០

ស្ថានភាពស្រែ

ជំហានទី 4 ស្រ្តី (3 ឆ្នាំ)

សំណួរស្រាវជ្រាវសរសេរ និង
 បំពេញតារាង

១. តើស្រាវជ្រាវអាទិភាពមាន
 ប៉ុន្មាន ?

ក/ 3 ខ/ 5
 គ/ 4 ឃ/ 2

២. តើមធ្យមស្រាវជ្រាវអាទិភាព
 មានប៉ុន្មាន ?

ក/ 60000 ខ/ 278000
 គ/ 1,000,000 ឃ/ 1700000

៣. តារាងអាទិភាពស្រាវជ្រាវ
 បរិយាកាស ៣ ឆ្នាំ

----- ឆ្នាំ -----

 ----- ។

២. គ 4

២. ក 60000

៣. តារាងអាទិភាពស្រាវជ្រាវ
 បរិយាកាស ៣ ឆ្នាំ ក្នុង
 ក្រុម និង មធ្យមស្រាវជ្រាវ

ស្រាវជ្រាវ

១. គ 4

២. ក 60000

៣. តារាងអាទិភាពស្រាវជ្រាវ
 បរិយាកាស ៣ ឆ្នាំ ក្នុង
 ក្រុម និង មធ្យមស្រាវជ្រាវ

ជំហានទី 5 បណ្តុះបណ្តាល (2 ឆ្នាំ)

ចូលរួមក្នុងការងារស្រាវជ្រាវ
 និងការងារផ្សេងៗទៀត
 ក្នុងការងារស្រាវជ្រាវ
 តារាងស្រាវជ្រាវ

ស្រាវជ្រាវស្រាវជ្រាវ
 ប្រយោជន៍

ស្រាវជ្រាវ

ឧបករណ៍កែលម្អកិច្ចផ្គត់ផ្គង់ការបង្រៀន

ឧបករណ៍ទី១

ចែកនៅពេលណា → ចែកជាមួយគ្នានិងពេលចែកពង្រាងកិច្ចផ្គត់ផ្គង់ការបង្រៀន
 អ្នកណាបំពេញ → សមាជិកក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវរបៀនទាំងអស់ (ម្នាក់ៗ)
 សរសេរនៅពេលណា → មុនពេលពិភាក្សាអំពីកិច្ចផ្គត់ផ្គង់ការបង្រៀន

កាលបរិច្ឆេទ: ០៤ វិច្ឆិកា ១០១៤ ប្រធានបទបង្រៀន: ជំនួយសិស្សស្រាវជ្រាវ

ចំណុចទី១៖ ការលើកទឹកចិត្ត	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចផ្គត់ផ្គង់ការបង្រៀននេះទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សច្រើន រៀនដែរឬទេ?	លើកទឹកចិត្តសិស្សច្រើន ៤ ឲ្យសិស្សស្រាវជ្រាវ បាន និង មានទិសដៅស្រាប់
ចំណុចទី២៖ ការសម្រេចបានវត្ថុបំណង	យោបល់កែលម្អ
តើរបៀននេះអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរឬទេ? តើសកម្មភាព នីមួយៗមានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងវត្ថុបំណងឬទេ?	សម្រេចបាន ត្រឹមត្រូវ ៤ ត្រូវសម្រេចបានកិច្ចការទី១-១-១ ទី២ ក៏បានដែរ ត្រូវបានសម្រេច
ចំណុចទី៣៖ ដំណើរការនៃការបង្រៀន-រៀន	យោបល់កែលម្អ
តើសកម្មភាពនៅក្នុងកិច្ចផ្គត់ផ្គង់ការបង្រៀនមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញ ទៅមក និងសមស្របសម្រាប់សិស្សដែលនឹងរៀនមេរៀននេះឬទេ?	មានទំនាក់ទំនងគ្នា ត្រូវបានសម្រេចបានកិច្ចការ ទី១ ទី២ ទី៣ ទី៤ ទី៥
ចំណុចទី៤៖ ឱកាសនៃការពោលតិច	យោបល់កែលម្អ
តើការបង្រៀនបានផ្តល់ឱកាសសម្រាប់គ្រាន់ដើម្បីឲ្យសិស្ស គិតពីបញ្ហា តាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រឬទេ?	ឱកាសល្អ សិស្សត្រូវបានសម្រេចបានកិច្ចការ ទី១ ទី២ ទី៣ ទី៤ ទី៥
ចំណុចទី៥៖ ការយល់ដឹងពីខ្លឹមសារ	យោបល់កែលម្អ
តើកិច្ចផ្គត់ផ្គង់ការបង្រៀននេះ ជួយឲ្យសិស្សយល់ពីខ្លឹមសារមេរៀន តាមរយៈការកមើញ ចំណេះដឹងវិទ្យាសាស្ត្រថ្មីៗ ឬទេ?	បាន ល្អ ៤ ល្អ ៤ ល្អ ៤ ល្អ ៤ ល្អ ៤

[សម្គាល់] ឧបករណ៍កែលម្អនេះប្រើសម្រាប់សមាជិកម្នាក់ៗក្នុងការសរសេរយោបល់ដើម្បីយកមកពិភាក្សា មិនមែនជាតំណាងត្រាស់ទ្រាប់
 ដាក់ជូននរណាម្នាក់នោះទេ។